

<b>№</b>	<b>ФИО/ Название сборников</b>	<b>Формы реализации научно- исследовательской деятельности</b>	<b>Ссылка/ документ</b>
1	Иванаевский Д.В., 44.03.05 ПО Обществознание и история	Конкурс «Анималотерапия»	Заявка
		Научный журнал «НоваИнфо»	Сертификат <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41708835">https://www.elibrary.ru/ item.asp?id=41708835</a>
2	Попова И.В., 44.03.05 ПО Обществознание и история	Конкурс «Анималотерапия»	Заявка
		Научный журнал «НоваИнфо»	Сертификат <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42392733">https://www.elibrary.ru/ item.asp?id=42392733</a>
		XVI Всероссийская научно- практическая конференция «Проблемы теории и практики управления развитием социально- экономических систем»	Справка
3	Сабитова В.Л., 44.03.05 ПО Обществознани е и история	Конкурс «Анималотерапия»	Заявка
		Научный журнал «НоваИнфо»	<a href="https://novainfo.ru/article/17423">https://novainfo.ru/article/ 17423</a>

## Заявка на участие в Конкурсе

<b>Номинация Конкурса</b>	Добровольчество
---------------------------	-----------------

<b>Название проекта</b>	Анималотерапия
-------------------------	----------------

<b>Оргкомитет проекта</b>	Лукьянцева Виктория Валерьевна
	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>
	РБ, г.Уфа, ул.Комсомольская, 105
	<i>Адрес</i>
	89961026440
	<i>Городской (с кодом) и мобильный телефоны</i>
	vika11298@mail.ru
	<i>Адрес электронной почты (обязательно)</i>
	<i>Адрес сайта проекта</i>
	<a href="https://vk.com/public186270736">https://vk.com/public186270736</a> animal_therapy_ufa <a href="https://www.youtube.com/channel/UC8uYcJecp0JjgrjpOOIyH7g">https://www.youtube.com/channel/UC8uYcJecp0JjgrjpOOIyH7g</a>
<i>Адреса социальных сетей проекта (ВКонтакте, Facebook, Instagram и др.)</i>	

<b>Команда проекта</b>			
<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Роль и функциональные обязанности в ходе реализации проекта и компетентность (образование, опыт профессиональной деятельности)</b>	<b>Контактные данные</b>

	Попова Ирина Вадимовна	Эксперт по работе с детьми с РАС и ОВЗ Председатель СНО БГПУ им.Акмулы Тьютор ресурсного класса Волонтер республиканского центра иппотерапии Выступает в роли заместителя руководителя проекта	<a href="https://vk.com/id32544951">https://vk.com/id32544951</a> 89191429247
	Сабитова Виктория Леоновна	Документовед проекта Студентка 3 курса БГМУ Член Совета МНО БГМУ Руководитель информационного отдела МНО БГМУ Занимается ведением документации	<a href="https://vk.com/myyyryshki">https://vk.com/myyyryshki</a> 89871035432
	Вычужанина Анастасия Дмитриевна	Веб-дизайнер проекта Студентка 3 курса Финансового университета при правительстве РФ Работает веб-дизайнером в течение 2 лет Разрабатывает дизайн для социальных сетей, дизайн плакатов и т.д.	<a href="https://vk.com/nastyyshaaa">https://vk.com/nastyyshaaa</a> 89178022953
	Конева Анна Александровна	Занимается продвижением социальных сетей Работает в SMM на протяжении 1 года	<a href="https://vk.com/id75129665">https://vk.com/id75129665</a> 9174722959
	Ивановский Денис Вячеславович	Занимается монтажом видеороликов и продвижением ютуб-канала Занимается съемкой и монтажом 3 года	<a href="https://vk.com/denknowbes">https://vk.com/denknowbes</a> 89870514730

<b>Наставники проекта</b>			
<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Компетентность</b> (образование, опыт профессиональной деятельности)	<b>Контактные данные</b>
1	Устинова Вера Валерьевна	Председатель правления АНО Помощи детям и взрослым с РАС	<a href="https://vk.com/id26570532">https://vk.com/id26570532</a> 89053094218

2	Никитина Наталья Анатольевна	Руководитель республиканского центра иппотерапии для детей и взрослых, ведущий специалист по иппотерапии в республике Башкортостан	89093451555
3	Климец Софья Павловна	Заместитель председателя МНО БГМУ Ординатор кафедры эндокринологии	<a href="https://vk.com/sofaklimets">https://vk.com/sofaklimets</a> 89177713001

<b>1. География проекта</b>	РБ, г.Уфа
	<i>перечислить все субъекты РФ, районы и населенные пункты, на которые распространяется проект</i>

<b>2. Сроки реализации проекта</b>	<b>Начало реализации</b>	<b>Окончание реализации</b>
	09.2019	08.2020
	<i>(месяц, год)</i>	<i>(месяц, год)</i>

### 3. Краткая аннотация проекта

Анималотерапия – вид психотерапевтической помощи, когда для реабилитации используются различные животные. Практически во всех странах лечение с помощью животных признано эффективным при аутизме. В России к этому методу лечения относятся несерьезно. А вот за рубежом, в частности в США и некоторых европейских странах, способ терапии с помощью домашних животных уже перешел из разряда нетрадиционной медицины в постоянную практику врачей. В некоторых странах даже существуют курсы по подготовке специалистов по пет-терапии, по окончании которых врачи получают право заниматься частной практикой. В Республике Башкортостан отсутствует база для обучения желающих основам анималотерапии. Проект направлен на создание рабочей площадки, где будет осуществляться обучение волонтеров методам реабилитации детей с РАС, а именно анималотерапии.

Программа обучения представляет собой интенсив, который включает 7 лекционных занятий и практические занятия. Планируется обучить 50 волонтеров-медиков. Спикерами станут: Ляйсан Хазырова – региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики» по РБ (лекция «Волонтерство – это...»); Ирина Попова – эксперт по работе с детьми с РАС и ОВЗ, тьютор ресурсного класса (лекции «Расшифровка РАС» и «Специфика работы с детьми-аутистами»); Вера Устинова – председатель правления АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» (лекция «Статистика заболеваемости»); Лукьянцева Виктория – руководитель проекта «Анималотерапия» (лекция «Животные нам в помощь»); кинолог (лекция "Основы дрессировки собак"); тренер-реабилитолог (лекция "Иппотерапия"). Лекционные занятия будут проходить на базе Медицинского университета г.Уфа. Практические занятия – на базе АНО «РАССВЕТ», республиканского центра иппотерапии. Результатом будет являться, в первую очередь, повышение компетентности волонтеров-медиков, а также терапевтическая рекреация детей с РАС.

<p><b>4. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект</b></p> <p><b>Актуальность проекта для молодежи</b></p>	<p>Соответствие проекта постановлению Правительства РБ от 20.06.2019 №363 Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030г. Актуальность проекта заключается в том, что в России, а , в частности, в Башкирии анималотерапия только набирает обороты. Про такой вид помощи, как терапия животными слышали единицы. Это наиболее ярко можно увидеть в результатах опроса, который проходили родители детей с РАС. Из 38 опрошенных 57.9% не знают про такой вид помощи, как анималотерапия. А на вопрос "Хотели бы вы попробовать данный вид реабилитации" 92.1% ответили положительно. Поэтому важно создать образовательную базу, где волонтеры-медики смогут получать знания по реабилитации детей с РАС данным видом помощи. Это повысит компетенцию волонтеров-медиков по данному вопросу.</p>
<p><b>5. Основные целевые группы, на которые направлен проект</b></p>	<p>Студенты БГМУ и БГПУ 2-5 курсов (волонтеры); дети с РАС в возрасте от 5 до 15 лет.</p>
<p><b>6. Основная цель проекта</b></p>	<p>Создание образовательной платформы «Анималотерапия как вид помощи детям с РАС» для волонтеров-медиков с целью обучения их особенностям работы с детьми с РАС и основам зоотерапии на базе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ и АНО «РАССВЕТ» в период с ноября 2019г. по май 2020г.</p>
<p><b>7. Задачи проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочей группы (организационная группа, спикеры для обучения волонтеров), поиск партнеров, разработка образовательной программы.</li> <li>2. Информирование молодежи по теме проекта.</li> <li>3. Проведение образовательной программы.</li> <li>4. Проведение практических занятий.</li> </ol>

	5. Формирование базы волонтеров, которые будут курировать семьи с детьми с РАС.
	6. Составление грантового отчета.

### 8. Календарный план реализации проекта

*(последовательное описание основных методов/мероприятий проекта, ведущих к решению поставленных задач, с приведением показателей результативности и период их осуществления)*

№	Решаемая задача (в соответствии с пунктом 7)	Метод/мероприятие и его описание	Сроки (дд.мм.гг)	Показатели результативности
	Задача 1 Создание рабочей группы (организационная группа, спикеры для обучения волонтеров), поиск партнеров, разработка образовательной программы.	<p>1. Отбор и формирование организационной группы, группы спикеров руководителем проекта.</p> <p>2. Договор с администрацией Медицинского университета.</p> <p>3. Создание курса лекций совместно со спикерами.</p>	11.2019	Создана организационная группа из 7 человек. Приглашены спикеры в количестве 6 человек. Найдено 4 партнерских организаций, которые готовы оказать проект различные виды поддержек. Разработан курс лекций на 7 дней. Разработано методическое пособие.

	<p>Задача 2 Информирование молодежи по теме проекта.</p>	<p>1. Создание страницы в социальных сетях: Вконтакте и Instagram, разработка дизайна проекта, разработка дизайна логотипа проекта, создание Youtube канала.</p>	<p>09.2019</p>	<p>Создан профиль проекта в Instagram. Создана группа проекта в Вконтакте. Создан YouTube канал. Разработан дизайн страничек в социальных сетях и YouTube канала. Создан и опубликован в социальных сетях и на канале информационный ролик «Животные им помогут».</p>
	<p>Задача 3 Проведение образовательной программы.</p>	<p>2. Запуск информационного ролика в социальных сетях.</p>		<p>11.2019-12.2019</p>
	<p>Задача 4 Проведение практических занятий.</p>	<p>1. Разработка мастер классов для родителей.</p>	<p>02.2020-03.2020</p>	<p>Волонтеры разделены на 5</p>



		2. Проведение мастер классов обученными волонтерами для родителей. Проведение сеансов иппотерапии.		<p>групп.</p> <p>Разработан курс мастер классов для родителей детей – аутистов. Проведено 2 опроса родителей детей с РАС. Проведено 10 мастер классов. На курацию волонтерами взято 40 семей. Проведено 50 сеансов иппотерапии.</p>
	Задача 5 Формирование базы волонтеров, которые будут курировать семьи с детьми с РАС.	1. Создание электронной базы волонтеров.	02.2020-03.2020	Сформирована электронная база волонтеров. В базу внесены 25 волонтеров.
		2. Внесение в базу волонтеров, прошедших первую волну обучения.		
	Задача 6 Составление грантового отчета.	1. Формирование грантового отчета о проделанной работе.	05.2020	Составлен грантовый отчет по окончании первой волны проекта

### 9. Показатели результативности реализации проекта

*(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)*

<p><b>Количественные показатели</b> <i>(указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения молодёжи в мероприятия проекта)</i></p>	<p>Обучение прошли 50 волонтеров-медиков; оказали помощь 10 семьями, где воспитываются дети с РАС; сформирована организационная группа из 7 человек; опубликовано 8 роликов на Youtube канале; опубликовано 8 роликов в группе проекта Вконтакте; выпущено одно методическое пособие тиражом 45шт.; проведено 7 лекционных занятия; проведено 100 сеансов иппотерапии</p>
<p><b>Качественные показатели</b> <i>(указать подробно качественные изменения)</i></p>	<p>Повысили компетентность волонтеров-медиков в вопросе реабилитации; популяризовали такой метод реабилитации как анималотерапия среди населения г.Уфа; улучшили качество жизни людей с аутизмом; повысили уровень просвещенности людей по поводу проблемы быстрой прогрессии аутизма в мире.</p>

<p><b>10. Опыт успешной реализации проектов</b> <i>(Следует описать опыт команды проекта по реализации социально значимых проектов в соответствующей сфере деятельности)</i></p>	<p>Участие в качестве волонтера в работе с детьми с РАС в АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» в г.Уфа, где числится 50 семей, на консультации приходит 20 семей, количество детей с РАС составляет 50. Организатор мероприятия «Школа молодого исследователя» в БГМУ 2017г., 2019г. Организатор ежегодной конференции студентов и молодых ученых «Вопросы практической медицины» в БГМУ 2018г., 2019г.</p>
--	--

<p><b>11. Партнеры проекта и собственный вклад</b> <i>(Необходимо указать партнеров, которые готовы оказать информационную, консультационную, материальную, финансовую и иную поддержку реализации проекта, а также собственный вклад и ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта)</i></p>		
№	Партнер/ Собственный вклад	Вид поддержки
	АНО помощи взрослым и детям с расстройствами аутистического спектра «Рассвет»	На базе будут проходить мастер классы.

	Администрация ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ	На базе будут проходить лекции, реклама проекта, информационная поддержка.
--	---	--

## 12. Дальнейшая реализация и мультипликативность проекта

*(укажите планы по реализации проекта после завершения грантового финансирования, а также, как будет распространяться опыт по реализации проекта в других регионах)*

После успешного завершения проекта будет создана группа обученных волонтеров, которые смогут курировать детей с РАС во время проведения сеансов анималотерапии, а также оказывать посильную помощь родителям детей - аутистов по вопросам общения с животными. Продолжится повышение уровня просвещенности по данной проблеме путем посещения волонтерами-медиками различных форумов и тренингов по аутизму в других регионах. Анималотерапия как новый метод реабилитации может быть использован и в других регионах волонтерами-медиками, и мы будем готовы обменяться своим опытом с ними. По окончании первой волны обучения проект будет развиваться в следующем направлении: во-первых, будут привлечено больше партнеров к сотрудничеству, что расширит информационную и финансовую поддержку проекта; во-вторых, увеличится количество видов животных, с которыми занимаются дети-аутисты (кошки, птицы); в-третьих, планируется создать "Живой уголок" в самом центре "Рассвет", где будут находиться такие животные как декоративные кролики, рыбки, попугаи; в-четвертых, в команду проекта будут набраны люди, с которыми мы будем развивать научную составляющую анималотерапии.

## 13. Информационное сопровождение проекта

Текущая информационная открытость проекта	<b>Наименование, характеристика СМИ</b> (форма, тираж, охват аудитории)
	<a href="#">Выпуск на городском телеканале «UTV» (охват аудитории 50000 человек)</a>
Планируемое информационное освещение проекта в СМИ	<b>Наименование и характеристика СМИ</b> (форма, тираж, охват аудитории)
	Выпуск на городском телеканале «Вся Уфа» (охват аудитории 100000 человек)

## 14. Приложения и дополнительная информация о проекте

*(Список приложений: фотографии, видео, статьи в СМИ, ссылки на сообщения о проекте и т.д.)*

-

**15. Детализированная смета проекта**

№ п/п	Статья расходов	Перечень расходов	Сумма	Обоснование перечня расходов
<b>1. Договоры с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями</b>				
1.1	<i><b>Расходы на издательско-полиграфические услуги, в т.ч. изготовление макета, разработка дизайна</b></i>	Оплата услуги по -отпечатыванию методического пособия в МедиаПринт формат А5, объем 30 стр.60шт. -изготовлению брендированных футболок для волонтеров 25шт. -изготовлению Брендированных блокнотов формат А5 25шт. -изготовлению брендированных ручек 25шт.	26500	Необходимо: - для раздачи волонтерам - для раздатки волонтерам - для раздатки волонтерам - для раздатки волонтерам
1.2	<i><b>Расходы на закупку оборудования</b></i>	Покупка: -флипчарта магнитномаркерного стандарт, 70x100 см 1шт. -Петличный микрофон 2шт. -Удлинитель кабеля 2шт. -Адаптер 2шт. -Штатив 1шт. -Стабилизатор, электронный, трехосевой, для смартфонов, черный 1шт.	30790	Необходим для проведения мастер классов  Для съемок: - социальных роликов по теме проекта и видео лекций на Ютуб

1.3	<p align="center"><b>Закупка расходных материалов и оплата услуг, необходимых для реализации проекта</b></p>	<p>Покупка:          -бумаги офисной А4, 250 листов, Белый 10шт.          -струйного картриджа Цветной для 1шт.          -ручки шариковой, синяя 100шт.          -степлера канцелярского 1шт.          -скоб на степлер 3шт.          -блокноты для Флипчарта комплект 5 шт., 20 листов, чистые, 67,5х98см, 80 г/м2, 2шт.          -набора маркеров для флипчарта, 4 шт</p>	12115	<p>Необходимо:          - для печати документации          - для печати документации          - для заполнения документации          - для скрепления документов          Необходимы для заполнения степлера          -для работы с флипчартом          -для работы с флипчартом</p>
1.4	<p align="center"><b>Расходы на проживание и питание</b></p>	<p>-Кофе-брейк 7 раз, на 2 часа на 50 человек</p>	27395	<p>-Для проведения лекций</p>
1.5	<p align="center"><b>Иные расходы</b>  <i>(расходы которые не вошли в перечень)</i></p>	<p>Покупка:          - корма для лошадей (баранки, Яблоки, морковь) 20 кг яблок, 20кг моркови и 40 упаковок баранок          -книг 25шт.</p>	50200	<p>Необходимо:          -для проведения сеансов ипповенции          -для изучения</p>

		<p>Услуга:</p> <p>-организации сеанса иппотерапии на ипподроме с тренером реабилитологом 2 раза в день, 5 дней в неделю, в течение 10 недель</p> <p>- кинолога 1 раз, 2 часа</p> <p>-аниматора на время мастер классов 10 раз, по 2 часа</p>	103 000	<p>-Для проведения практических занятий</p> <p>-Для проведения лекции</p> <p>-для проведения мастер-классов</p>
	<b>Итого по проекту:</b>			250000

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

## ФОРМА ПРОЕКТНОЙ ЗАЯВКИ УЧАСТНИКА

<b>1.Название проекта</b>	Красное солнышко
<b>2. Информация о команде проекта</b>	Евстафьева Евгения - студентка ИИПСГО, активист студенческого совета - руководитель проекта Сабитова Виктория- студент ИИПСГО, заместитель руководителя медиа отдела в институте, - фото и видеомонтажор Попова Ирина - студент ИИПСГО, представитель СНО БГПУ им. М. Акмуллы, участник и постановщик Студенческих весен - сценарист Иванаевский Денис - студент ИИПСГО, представитель СНО БГПУ им. М. Акмуллы - менеджер по работе с документацией
<b>3.География проекта</b>	г.Уфа, ул.Октябрьской революции 55
<b>4.Срок реализации проекта</b>	18.02.2020 - 26.02.2020

<p><b>5. Краткая аннотация проекта</b></p>	<p>Масленица - старинный национальный праздник проводов зимы, объединяющий людей теплом и веселыми играми. 2020 год в БГПУ начался с объединения двух факультетов: ИИПО и СГФ. Изменения затронули многие аспекты жизни студентов и преподавателей. Эмоциональный тонус и мотивация в обучении значительно снизилась. В университете действует система Студенческих советов на каждом факультете, соответственно, встает вопрос о том какая из двух организаций будет направлять студенчество общего института. Для наиболее комфортного процесса интеграции двух факультетов необходимо общее сплачивающее мероприятие.</p> <p>Проект "Масленица" направлен на создание объединяющей площадки двух объединённых факультетов для более продуктивной совместной работы. Программа мероприятия представляет собой костюмированное историческое представление на территории 4 корпуса корпуса БГПУ им. М. Акмуллы (ул. Октябрьской Революции, 55) с различными физическими играми, танцами и песнями, в конце планируется чаепитие с блинами и сжигание чучела в знак прощания с зимой и начала нового. В мероприятии примут участие 300 человек, включая студентов и преподавателей. Основным поставщиком блинов для праздника является компания "Лисичкин хлеб", костюмы для представления арендуются у Главного концертного зала.</p>
<p><b>6. Описание проблемы, решению/ снижению остроты которой посвящен проект</b></p>	<p>Проблема проекта заключается в том, что в БГПУ им. М. Акмуллы объединились два факультета. В связи с этим, мы хотим, чтобы данное объединение произошло не только формально, но и студенты стали чувствовать себя одним единым, целым факультетом</p>
<p><b>7. Основные целевые группы</b></p>	<p>Студенты и преподаватели Института исторического правового и социально-гуманитарного образования БГПУ им. М. Акмуллы</p>
<p><b>8. Основная цель проекта</b></p>	<p>Проведение мероприятия "Масленица" 26. 02. 2020 г. на территории 4 корпуса БГПУ им. М. Акмуллы для сплочения студентов Института исторического и правового образования со студентами Социально-гуманитарного факультета, а также привлечения студентов к общественной жизни университета. В конце будет представлен фото- и видеотчёт</p>



<b>9. Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочей группы (организационная группа), поиск партнеров, разработка сценария мероприятия.</li> <li>2. Информирование студентов о предстоящем проекте.</li> <li>3. Проведение мероприятия "Масленица"</li> <li>4. Медиа сопровождение проекта (публикация фото и видеоролика в группе института)</li> <li>5. Составление гранатового отчета</li> </ol>
<b>10. Методы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договориться с администрацией ИИПСГО о проведении "Красное солнышко"</li> <li>2. Привлечь студентов для участия в мероприятии</li> <li>3. Договориться с организацией "Лисичкин хлеб" о покупке блинов</li> <li>4. Продумать сценарий мероприятия</li> <li>5. Арендовать костюмы</li> <li>6. Создать главные атрибуты праздника (чучело, различные конкурсы и обряды)</li> <li>7. Сделать массовую рассылку студентам и преподавателям о предстоящем событии</li> <li>8. Организовать мероприятие</li> <li>9. Сделать фото- и видеоотчёт</li> </ol>
<b>11. Календарный план</b>	
<b>12. Ожидаемые результаты</b>	
<b>Количественные показатели</b>	<p>количество человек, принявших участие в мероприятии проекта - 300</p> <p>количество человек, задействованных в развлекательной программе проекта - 3</p> <p>количество институтов, вовлеченных в проект - 2</p> <p>количество арендованных костюмов - 3</p> <p>количество пачек бумаги формата А4 - 1</p> <p>количество испеченных блинов - 600</p> <p>количество коробок с пакетированным чаем - 3</p> <p>количество видеороликов о мероприятии, опубликованных в группе института - 1</p>

<b>Качественные показатели</b>	<p>Увеличение доброжелательного отношения среди студентов и преподавателей объединённого института</p> <p>Увеличение взаимодействия между студентами</p> <p>Уменьшение негативного отношения к учебе</p> <p>Увеличение мотивации студентов участия в университетских мероприятиях</p>
<b>13. Мультипликативность</b>	
<b>14. Как будет организовано информационное сопровождение проекта</b>	
<b>15. Дальнейшее развитие проекта</b>	
<b>16. Рекомендательные письма, отзывы, характеристики</b>	
<b>17. Детальная смета расходов</b>	

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Иванаевский Денис Вячеславович**

опубликовал(а) материал на сайте научного журнала «НоваяИнфо»

**"Дебаты" как средство формирования личностно- значимых качеств школьников**

Данная работа доступна для свободного ознакомления по адресу её постоянного размещения:

<https://novainfo.ru/article/17376>

Директор СМИ «НоваяИнфо»  
Долганов Алексей Александрович



Регистрационный №17376/01  
от 09.12.2019



**СОЗИДАТЕЛИ**  
акселератор проектов



# ДИПЛОМ

Красное солнышко

победителю Акселератора студенческих проектов «СОЗИДАТЕЛИ»  
по направлению:

**Студенческое самоуправление**

**3 000 РУБЛЕЙ**  
(три тысячи рублей)

Ректор

Акмуллинского университета



Сагитов С.Т.

Росмолодежь

РОССИЯ -  
СТРАНА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



iVolga 2.0  
молодежный форум

## СЕРТИФИКАТ

претендента Всероссийского конкурса  
молодежных проектов

ЛУКЪЯНЦЕВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

автор

«АНИМАЛОТЕРАПИЯ»

проект

250 000\* РУБ.

рекомендованной суммы грантовой поддержки\*

\* - рекомендовано экспертным сообществом  
к приему конкурсной комиссии

# ”Дебаты” как средство формирования личностно-значимых качеств школьников

Иванаевский Д.В

<sup>1</sup>Школа №129, Уфа

*Современный мир отвечает тенденцией интеграции множество профессий в одну. Таким образом, рынок труда требует полифункциональных специалистов. Во многом успешный карьерный рост завистей от личностных качеств будущего профессионала, поэтому необходимо с самого детства закладывать индивидуумам набор специальных навыков, в том числе успешной коммуникации. Игра ”дебаты” способствует формированию таких навыков.*

Современная жизнь в условиях глобализации выдвигает определенно новые требования к личности, устанавливая первоочередно задачу осознания важности консолидации общества. Существенным показателем, демонстрирующим профессионализм специалиста является умение коммуницировать. Общение между людьми, способность прийти к компромиссу или отстоять собственную точку зрения порой становится ключом к продвижению по карьерной лестнице. Сегодня любой профессионал должен обладать навыками публичного выступления. Одним из способов приобретения данных навыков является интеллектуальная игра «Дебаты».

Этимологически слово «дебаты» с греческого язы-

ка означает обсуждение, обмен мыслями. Исторически дебаты были критерием демократии в Древней Греции, в связи с тем, что на них обсуждались важнейшие общественные вопросы. Вопрос о применении или отмене смертной казни поднимался еще в 427 году в Афинах. Два оратора Клеон и Диодод высказывали свои точки зрения по этому поводу. Доводы Диодода сводились к тому, что столь жестокое наказание не приведет к снижению преступности. В конечном итоге смертную казнь в Афинах отменили.

В средневековой Европе были актуальны и распространены диспуты, преподавание ораторского искусства и дебатов считалось высокооплачиваемым ремеслом.



В начале XX века в США дебаты стали неотъемлемой частью предвыборных компаний кандидатов, выдвигаемых на пост главы государства. Феноменом в истории США стали теледебаты, в которых участвовали Джон Кеннеди и Ричард Никсон во время президентских выборов 1960-го года. Существует мнение, что именно благодаря телевизионным дебатам Джон Кеннеди стал 35-тым президентом США.

В конце XX века дебаты становятся предметом любопытства педагогики. В 1999 году была основана Международная образовательная ассоциация «Дебаты» (IDEA) для координации пилотных дебатных программ, созданных Институтом «Открытое общество» (OSI), IDEA сейчас функционирует как независимая организация с членством национальных дебатных клубов, ассоциаций, программ и индивидов, которые объединены общей целью: содействовать развитию взаимопонимания и демократии во всём мире путем поддержки дискуссионных видов деятельности и активной гражданской позиции на местном уровне. В Международную образовательную ассоциацию «Дебаты» (IDEA) на сегодняшний день входит 26 стран, в том числе Россия.

В России первый клуб дебатов был основан в 1998 году. Сейчас в стране клубы парламентских дебатов распространены во всех вузах и многих школах.

Дебаты, как интеллектуальная игра, проходит между учащимися или студентами по особым правилам. В общей сложности в игре от 2-х до 4-х команд, демонстрирующие аргументы с полусюжными мнениями. Задачей ораторов, а на сегодняшний сленг — спикеров, заключается в отстаивании своей точки зрения и контраргументами спикера из противоположной команды. Игра имеет четкий тайминг, на выступления спикерам отводится от 3 до 8 минут, в зависимости от выбранного формата. Существует более 10-ти форматов интеллектуальной игры «Дебаты». Наиболее актуальные на сегодняшний день для студенчества и школьников являются форматы Британских парламентских дебатов, программа дебатов Карла Поппера, Модель Организации Объединенных наций и управленческие поединки.

Британский формат парламентских дебатов на сегодняшний день является международным. Британские дебаты адаптированы под модель парламента. В игре участвуют одновременно 4 команды: открывающее и закрывающее правительство, и открывающая и закрывающая оппозиция. Команды состоят из двух спикеров: пример министр и член правительства или член оппозиции. Обе команды правительства и обе команды оппозиции играют за один кейс, приводя раз-

ные аргументы. В итоге же побеждает только одна команда, которая наиболее четко раскрыла собственные аргументы, смогла устоять против контраргументов и была наиболее убедительнее. В любой игре в дебаты существует экспертное жюри, оценивающее ценность и важность аргументов, и таймкипер, следящий за регламентом. Британский формат парламентских дебатов используется преимущественно среди студенчества, так как считается наиболее сложным.

Программу дебатов Карла Поппера возможно применить в школьной среде. Формат предполагает наличие двух играющих команд: правительство и оппозиция, в которых выступают по 3 спикера. Задачи игры аналогична: необходимо убедить экспертное жюри в актуальности собственных аргументов. Данный формат считается облегченным и подходит для обучения культуре дебатов. Наиболее часто дебаты по Попперу становятся базовым для желающих освоить интеллектуальную игру «Дебаты», многие известные дебаты современности начинали именно с этого формата.

В рамках деятельности Студенческого научного общества БГПУ им. М. Акмуллы и содействия кафедры права и обществознания на базе Института исторического и правового образования появился клуб парламентских дебатов «Сократ». Основание клуба положило начало упорным тренировкам и интереснейшим турнирам, в которых студенты могли проявить себя в спикерстве как настоящие лидеры. Деятельность клуба распространилась не только на территории института и университета. Работа по обучению культуре дебатов началась со школьниками и учащимися колледжей. Учащиеся знакомились с искусством ораторского мастерства, вырабатывая у себя компетенции ведения диалога, правильной и четкой аргументации, применению уже полученных знаний, умению анализировать и синтезировать информацию, а также компетенцию успешной работе в группе, что способствует коммуникативным умениям.

Безусловно, игра «Дебаты» для мыслящих людей, осознающих важность коммуникации в современном мире. Дебаты учат способности не только отстаивать собственное мнение, но и ставить себя на место оппонента. Таким образом игра способствует формированию и развитию критического мышления у учащихся, демонстрируя плюрализм мнений, который в свою очередь развивает толерантное мировоззрение индивида. Толерантность и способность прийти к компромиссу являются важнейшими качествами любого специалиста, который стремится к достижению поставленных целей в профессиональной сфере.

#### Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995.
2. Толстых Н.Н. Возможность свободы // Культурно-историческая психология. — 2007. — No 1.
3. Лубовский Д.В. Понятие внутренней позиции: культурно-историческая перспектива изучения личности школьника // Культурно-историческая психология. — 2008. — No 1. — С. 2–8.

## Заявка на участие в Конкурсе

<b>Номинация Конкурса</b>	Добровольчество
---------------------------	-----------------

<b>Название проекта</b>	Анималотерапия
-------------------------	----------------

<b>Оргкомитет проекта</b>	Лукьянцева Виктория Валерьевна
	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>
	РБ, г.Уфа, ул.Комсомольская, 105
	<i>Адрес</i>
	89961026440
	<i>Городской (с кодом) и мобильный телефоны</i>
	vika11298@mail.ru
	<i>Адрес электронной почты (обязательно)</i>
	<i>Адрес сайта проекта</i>
	<a href="https://vk.com/public186270736">https://vk.com/public186270736</a> animal_therapy_ufa <a href="https://www.youtube.com/channel/UC8uYcJecp0JjgrjpOOIyH7g">https://www.youtube.com/channel/UC8uYcJecp0JjgrjpOOIyH7g</a>
<i>Адреса социальных сетей проекта (ВКонтакте, Facebook, Instagram и др.)</i>	

<b>Команда проекта</b>			
<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Роль и функциональные обязанности в ходе реализации проекта и компетентность (образование, опыт профессиональной деятельности)</b>	<b>Контактные данные</b>



	Попова Ирина Вадимовна	Эксперт по работе с детьми с РАС и ОВЗ Председатель СНО БГПУ им.Акмулы Тьютор ресурсного класса Волонтер республиканского центра иппотерапии Выступает в роли заместителя руководителя проекта	<a href="https://vk.com/id32544951">https://vk.com/id32544951</a> 89191429247
	Сабитова Виктория Леоновна	Документовед проекта Студентка 3 курса БГМУ Член Совета МНО БГМУ Руководитель информационного отдела МНО БГМУ Занимается ведением документации	<a href="https://vk.com/myyyryshki">https://vk.com/myyyryshki</a> 89871035432
	Вычужанина Анастасия Дмитриевна	Веб-дизайнер проекта Студентка 3 курса Финансового университета при правительстве РФ Работает веб-дизайнером в течение 2 лет Разрабатывает дизайн для социальных сетей, дизайн плакатов и т.д.	<a href="https://vk.com/nastyyshaaa">https://vk.com/nastyyshaaa</a> 89178022953
	Конева Анна Александровна	Занимается продвижением социальных сетей Работает в SMM на протяжении 1 года	<a href="https://vk.com/id75129665">https://vk.com/id75129665</a> 9174722959
	Ивановский Денис Вячеславович	Занимается монтажом видеороликов и продвижением ютуб-канала Занимается съемкой и монтажом 3 года	<a href="https://vk.com/denknowbes">https://vk.com/denknowbes</a> 89870514730

<b>Наставники проекта</b>			
<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Компетентность</b> (образование, опыт профессиональной деятельности)	<b>Контактные данные</b>
1	Устинова Вера Валерьевна	Председатель правления АНО Помощи детям и взрослым с РАС	<a href="https://vk.com/id26570532">https://vk.com/id26570532</a> 89053094218

2	Никитина Наталья Анатольевна	Руководитель республиканского центра иппотерапии для детей и взрослых, ведущий специалист по иппотерапии в республике Башкортостан	89093451555
3	Климец Софья Павловна	Заместитель председателя МНО БГМУ Ординатор кафедры эндокринологии	<a href="https://vk.com/sofaklimets">https://vk.com/sofaklimets</a> 89177713001

<b>1. География проекта</b>	РБ, г.Уфа
	<i>перечислить все субъекты РФ, районы и населенные пункты, на которые распространяется проект</i>

<b>2. Сроки реализации проекта</b>	<b>Начало реализации</b>	<b>Окончание реализации</b>
	09.2019	08.2020
	<i>(месяц, год)</i>	<i>(месяц, год)</i>

### 3. Краткая аннотация проекта

Анималотерапия – вид психотерапевтической помощи, когда для реабилитации используются различные животные. Практически во всех странах лечение с помощью животных признано эффективным при аутизме. В России к этому методу лечения относятся несерьезно. А вот за рубежом, в частности в США и некоторых европейских странах, способ терапии с помощью домашних животных уже перешел из разряда нетрадиционной медицины в постоянную практику врачей. В некоторых странах даже существуют курсы по подготовке специалистов по пет-терапии, по окончании которых врачи получают право заниматься частной практикой. В Республике Башкортостан отсутствует база для обучения желающих основам анималотерапии. Проект направлен на создание рабочей площадки, где будет осуществляться обучение волонтеров методам реабилитации детей с РАС, а именно анималотерапии.

Программа обучения представляет собой интенсив, который включает 7 лекционных занятий и практические занятия. Планируется обучить 50 волонтеров-медиков. Спикерами станут: Ляйсан Хазырова – региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики» по РБ (лекция «Волонтерство – это...»); Ирина Попова – эксперт по работе с детьми с РАС и ОВЗ, тьютор ресурсного класса (лекции «Расшифровка РАС» и «Специфика работы с детьми-аутистами»); Вера Устинова – председатель правления АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» (лекция «Статистика заболеваемости»); Лукьянцева Виктория – руководитель проекта «Анималотерапия» (лекция «Животные нам в помощь»); кинолог (лекция "Основы дрессировки собак"); тренер-реабилитолог (лекция "Иппотерапия"). Лекционные занятия будут проходить на базе Медицинского университета г.Уфа. Практические занятия – на базе АНО «РАССВЕТ», республиканского центра иппотерапии. Результатом будет являться, в первую очередь, повышение компетентности волонтеров-медиков, а также терапевтическая рекреация детей с РАС.

<p><b>4. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект</b></p> <p><b>Актуальность проекта для молодежи</b></p>	<p>Соответствие проекта постановлению Правительства РБ от 20.06.2019 №363 Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030г. Актуальность проекта заключается в том, что в России, а , в частности, в Башкирии анималотерапия только набирает обороты. Про такой вид помощи, как терапия животными слышали единицы. Это наиболее ярко можно увидеть в результатах опроса, который проходили родители детей с РАС. Из 38 опрошенных 57.9% не знают про такой вид помощи, как анималотерапия. А на вопрос "Хотели бы вы попробовать данный вид реабилитации" 92.1% ответили положительно. Поэтому важно создать образовательную базу, где волонтеры-медики смогут получать знания по реабилитации детей с РАС данным видом помощи. Это повысит компетенцию волонтеров-медиков по данному вопросу.</p>
<p><b>5. Основные целевые группы, на которые направлен проект</b></p>	<p>Студенты БГМУ и БГПУ 2-5 курсов (волонтеры); дети с РАС в возрасте от 5 до 15 лет.</p>
<p><b>6. Основная цель проекта</b></p>	<p>Создание образовательной платформы «Анималотерапия как вид помощи детям с РАС» для волонтеров-медиков с целью обучения их особенностям работы с детьми с РАС и основам зоотерапии на базе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ и АНО «РАССВЕТ» в период с ноября 2019г. по май 2020г.</p>
<p><b>7. Задачи проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочей группы (организационная группа, спикеры для обучения волонтеров), поиск партнеров, разработка образовательной программы.</li> <li>2. Информирование молодежи по теме проекта.</li> <li>3. Проведение образовательной программы.</li> <li>4. Проведение практических занятий.</li> </ol>

	5. Формирование базы волонтеров, которые будут курировать семьи с детьми с РАС.
	6. Составление грантового отчета.

### 8. Календарный план реализации проекта

(последовательное описание основных методов/мероприятий проекта, ведущих к решению поставленных задач, с приведением показателей результативности и период их осуществления)

№	Решаемая задача (в соответствии с пунктом 7)	Метод/мероприятие и его описание	Сроки (дд.мм.гг)	Показатели результативности
	Задача 1 Создание рабочей группы (организационная группа, спикеры для обучения волонтеров), поиск партнеров, разработка образовательной программы.	<p>1. Отбор и формирование организационной группы, группы спикеров руководителем проекта.</p> <p>2. Договор с администрацией Медицинского университета.</p> <p>3. Создание курса лекций совместно со спикерами.</p>	11.2019	Создана организационная группа из 7 человек. Приглашены спикеры в количестве 6 человек. Найдено 4 партнерских организаций, которые готовы оказать проект различные виды поддержек. Разработан курс лекций на 7 дней. Разработано методическое пособие.

	<p>Задача 2 Информирование молодежи по теме проекта.</p>	<p>1. Создание страницы в социальных сетях: Вконтакте и Instagram, разработка дизайна проекта, разработка дизайна логотипа проекта, создание Youtube канала.</p>	<p>09.2019</p>	<p>Создан профиль проекта в Instagram. Создана группа проекта в Вконтакте. Создан YouTube канал. Разработан дизайн страничек в социальных сетях и YouTube канала. Создан и опубликован в социальных сетях и на канале информационный ролик «Животные им помогут».</p>
	<p>Задача 3 Проведение образовательной программы.</p>	<p>2. Запуск информационного ролика в социальных сетях.</p>		<p>11.2019-12.2019</p>
	<p>Задача 4 Проведение практических занятий.</p>	<p>1. Разработка мастер классов для родителей.</p>	<p>02.2020-03.2020</p>	

		2. Проведение мастер классов обученными волонтерами для родителей. Проведение сеансов иппотерапии.		<p>групп.</p> <p>Разработан курс мастер классов для родителей детей – аутистов. Проведено 2 опроса родителей детей с РАС. Проведено 10 мастер классов. На курацию волонтерами взято 40 семей. Проведено 50 сеансов иппотерапии.</p>
	Задача 5 Формирование базы волонтеров, которые будут курировать семьи с детьми с РАС.	<p>1. Создание электронной базы волонтеров.</p> <p>2. Внесение в базу волонтеров, прошедших первую волну обучения.</p>	02.2020-03.2020	Сформирована электронная база волонтеров. В базу внесены 25 волонтеров.
	Задача 6 Составление грантового отчета.	1. Формирование грантового отчета о проделанной работе.	05.2020	Составлен грантовый отчет по окончании первой волны проекта

### 9. Показатели результативности реализации проекта

*(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)*

<p><b>Количественные показатели</b> <i>(указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения молодёжи в мероприятия проекта)</i></p>	<p>Обучение прошли 50 волонтеров-медиков; оказали помощь 10 семьями, где воспитываются дети с РАС; сформирована организационная группа из 7 человек; опубликовано 8 роликов на Youtube канале; опубликовано 8 роликов в группе проекта Вконтакте; выпущено одно методическое пособие тиражом 45шт.; проведено 7 лекционных занятия; проведено 100 сеансов иппотерапии</p>
<p><b>Качественные показатели</b> <i>(указать подробно качественные изменения)</i></p>	<p>Повысили компетентность волонтеров-медиков в вопросе реабилитации; популяризовали такой метод реабилитации как анималотерапия среди населения г.Уфа; улучшили качество жизни людей с аутизмом; повысили уровень просвещенности людей по поводу проблемы быстрой прогрессии аутизма в мире.</p>

<p><b>10. Опыт успешной реализации проектов</b> <i>(Следует описать опыт команды проекта по реализации социально значимых проектов в соответствующей сфере деятельности)</i></p>	<p>Участие в качестве волонтера в работе с детьми с РАС в АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» в г.Уфа, где числится 50 семей, на консультации приходит 20 семей, количество детей с РАС составляет 50. Организатор мероприятия «Школа молодого исследователя» в БГМУ 2017г., 2019г. Организатор ежегодной конференции студентов и молодых ученых «Вопросы практической медицины» в БГМУ 2018г., 2019г.</p>
--	--

<p><b>11. Партнеры проекта и собственный вклад</b> <i>(Необходимо указать партнеров, которые готовы оказать информационную, консультационную, материальную, финансовую и иную поддержку реализации проекта, а также собственный вклад и ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта)</i></p>		
№	Партнер/ Собственный вклад	Вид поддержки
	АНО помощи взрослым и детям с расстройствами аутистического спектра «Рассвет»	На базе будут проходить мастер классы.



	Администрация ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ	На базе будут проходить лекции, реклама проекта, информационная поддержка.
--	---	---

## 12. Дальнейшая реализация и мультипликативность проекта

*(укажите планы по реализации проекта после завершения грантового финансирования, а также, как будет распространяться опыт по реализации проекта в других регионах)*

После успешного завершения проекта будет создана группа обученных волонтеров, которые смогут курировать детей с РАС во время проведения сеансов анималотерапии, а также оказывать посильную помощь родителям детей - аутистов по вопросам общения с животными. Продолжится повышение уровня просвещенности по данной проблеме путем посещения волонтерами-медиками различных форумов и тренингов по аутизму в других регионах. Анималотерапия как новый метод реабилитации может быть использован и в других регионах волонтерами-медиками, и мы будем готовы обменяться своим опытом с ними. По окончании первой волны обучения проект будет развиваться в следующем направлении: во-первых, будут привлечено больше партнеров к сотрудничеству, что расширит информационную и финансовую поддержку проекта; во-вторых, увеличится количество видов животных, с которыми занимаются дети-аутисты (кошки, птицы); в-третьих, планируется создать "Живой уголок" в самом центре "Рассвет", где будут находиться такие животные как декоративные кролики, рыбки, попугаи; в-четвертых, в команду проекта будут набраны люди, с которыми мы будем развивать научную составляющую анималотерапии.

## 13. Информационное сопровождение проекта

<b>Текущая информационная открытость проекта</b>	<p><b>Наименование, характеристика СМИ</b> (форма, тираж, охват аудитории)</p> <p><a href="#">Выпуск на городском телеканале «UTV» (охват аудитории 50000 человек)</a></p>
<b>Планируемое информационное освещение проекта в СМИ</b>	<p><b>Наименование и характеристика СМИ</b> (форма, тираж, охват аудитории)</p> <p>Выпуск на городском телеканале «Вся Уфа» (охват аудитории 100000 человек)</p>

## 14. Приложения и дополнительная информация о проекте

*(Список приложений: фотографии, видео, статьи в СМИ, ссылки на сообщения о проекте и т.д.)*

-

**15. Детализированная смета проекта**

№ п/п	Статья расходов	Перечень расходов	Сумма	Обоснование перечня расходов
<b>1. Договоры с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями</b>				
1.1	<i><b>Расходы на издательско-полиграфические услуги, в т.ч. изготовление макета, разработка дизайна</b></i>	Оплата услуги по -отпечатыванию методического пособия в МедиаПринт формат А5, объем 30 стр.60шт. -изготовлению брендированных футболок для волонтеров 25шт. -изготовлению Брендированных блокнотов формат А5 25шт. -изготовлению брендированных ручек 25шт.	26500	Необходимо: - для раздачи волонтерам - для раздатки волонтерам - для раздатки волонтерам - для раздатки волонтерам
1.2	<i><b>Расходы на закупку оборудования</b></i>	Покупка: -флипчарта магнитномаркерного стандарт, 70x100 см 1шт. -Петличный микрофон 2шт. -Удлинитель кабеля 2шт. -Адаптер 2шт. -Штатив 1шт. -Стабилизатор, электронный, трехосевой, для смартфонов, черный 1шт.	30790	Необходим для проведения мастер классов  Для съемок: - социальных роликов по теме проекта и видео лекций на Ютуб

1.3	<p align="center"><b>Закупка расходных материалов и оплата услуг, необходимых для реализации проекта</b></p>	<p>Покупка:          -бумаги офисной А4, 250 листов, Белый 10шт.          -струйного картриджа Цветной для 1шт.          -ручки шариковой, синяя 100шт.          -степлера канцелярского 1шт.          -скоб на степлер 3шт.          -блокноты для Флипчарта комплект 5 шт., 20 листов, чистые, 67,5x98см, 80 г/м2, 2шт.          -набора маркеров для флипчарта, 4 шт</p>	12115	<p>Необходимо:          - для печати документации          - для печати документации          - для заполнения документации          - для скрепления документов          Необходимы для заполнения степлера          -для работы с флипчартом          -для работы с флипчартом</p>
1.4	<p align="center"><b>Расходы на проживание и питание</b></p>	<p>-Кофе-брейк 7 раз, на 2 часа на 50 человек</p>	27395	<p>-Для проведения лекций</p>
1.5	<p align="center"><b>Иные расходы</b>  <i>(расходы которые не вошли в перечень)</i></p>	<p>Покупка:          - корма для лошадей (баранки, Яблоки, морковь) 20 кг яблок, 20кг моркови и 40 упаковок баранок          -книг 25шт.</p>	50200	<p>Необходимо:          -для проведения сеансов ипповенции          -для изучения</p>

		<p>Услуга:</p> <p>-организации сеанса иппотерапии на ипподроме с тренером реабилитологом 2 раза в день, 5 дней в неделю, в течение 10 недель</p> <p>- кинолога 1 раз, 2 часа</p> <p>-аниматора на время мастер классов 10 раз, по 2 часа</p>	103 000	<p>-Для проведения практических занятий</p> <p>-Для проведения лекции</p> <p>-для проведения мастер-классов</p>
	<b>Итого по проекту:</b>			250000

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

## ФОРМА ПРОЕКТНОЙ ЗАЯВКИ УЧАСТНИКА

<b>1.Название проекта</b>	Красное солнышко
<b>2. Информация о команде проекта</b>	Евстафьева Евгения - студентка ИИПСГО, активист студенческого совета - руководитель проекта Сабитова Виктория- студент ИИПСГО, заместитель руководителя медиа отдела в институте, - фото и видеомонтажор Попова Ирина - студент ИИПСГО, представитель СНО БГПУ им. М. Акмуллы, участник и постановщик Студенческих весен - сценарист Иванаевский Денис - студент ИИПСГО, представитель СНО БГПУ им. М. Акмуллы - менеджер по работе с документацией
<b>3.География проекта</b>	г.Уфа, ул.Октябрьской революции 55
<b>4.Срок реализации проекта</b>	18.02.2020 - 26.02.2020

<p><b>5. Краткая аннотация проекта</b></p>	<p>Масленица - старинный национальный праздник проводов зимы, объединяющий людей теплом и веселыми играми. 2020 год в БГПУ начался с объединения двух факультетов: ИИПО и СГФ. Изменения затронули многие аспекты жизни студентов и преподавателей. Эмоциональный тонус и мотивация в обучении значительно снизилась. В университете действует система Студенческих советов на каждом факультете, соответственно, встает вопрос о том какая из двух организаций будет направлять студенчество общего института. Для наиболее комфортного процесса интеграции двух факультетов необходимо общее сплачивающее мероприятие.</p> <p>Проект "Масленица" направлен на создание объединяющей площадки двух объединённых факультетов для более продуктивной совместной работы. Программа мероприятия представляет собой костюмированное историческое представление на территории 4 корпуса корпуса БГПУ им. М. Акмуллы (ул. Октябрьской Революции, 55) с различными физическими играми, танцами и песнями, в конце планируется чаепитие с блинами и сжигание чучела в знак прощания с зимой и начала нового. В мероприятии примут участие 300 человек, включая студентов и преподавателей. Основным поставщиком блинов для праздника является компания "Лисичкин хлеб", костюмы для представления арендуются у Главного концертного зала.</p>
<p><b>6. Описание проблемы, решению/ снижению остроты которой посвящен проект</b></p>	<p>Проблема проекта заключается в том, что в БГПУ им. М. Акмуллы объединились два факультета. В связи с этим, мы хотим, чтобы данное объединение произошло не только формально, но и студенты стали чувствовать себя одним единым, целым факультетом</p>
<p><b>7. Основные целевые группы</b></p>	<p>Студенты и преподаватели Института исторического правового и социально-гуманитарного образования БГПУ им. М. Акмуллы</p>
<p><b>8. Основная цель проекта</b></p>	<p>Проведение мероприятия "Масленица" 26. 02. 2020 г. на территории 4 корпуса БГПУ им. М. Акмуллы для сплочения студентов Института исторического и правового образования со студентами Социально-гуманитарного факультета, а также привлечения студентов к общественной жизни университета. В конце будет представлен фото- и видеотчёт</p>

<b>9. Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочей группы (организационная группа), поиск партнеров, разработка сценария мероприятия.</li> <li>2. Информирование студентов о предстоящем проекте.</li> <li>3. Проведение мероприятия "Масленица"</li> <li>4. Медиа сопровождение проекта (публикация фото и видеоролика в группе института)</li> <li>5. Составление гранатового отчета</li> </ol>
<b>10. Методы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договориться с администрацией ИИПСГО о проведении "Красное солнышко"</li> <li>2. Привлечь студентов для участия в мероприятии</li> <li>3. Договориться с организацией "Лисичкин хлеб" о покупке блинов</li> <li>4. Продумать сценарий мероприятия</li> <li>5. Арендовать костюмы</li> <li>6. Создать главные атрибуты праздника (чучело, различные конкурсы и обряды)</li> <li>7. Сделать массовую рассылку студентам и преподавателям о предстоящем событии</li> <li>8. Организовать мероприятие</li> <li>9. Сделать фото- и видеоотчёт</li> </ol>
<b>11. Календарный план</b>	
<b>12. Ожидаемые результаты</b>	
<b>Количественные показатели</b>	<p>количество человек, принявших участие в мероприятии проекта - 300</p> <p>количество человек, задействованных в развлекательной программе проекта - 3</p> <p>количество институтов, вовлеченных в проект - 2</p> <p>количество арендованных костюмов - 3</p> <p>количество пачек бумаги формата А4 - 1</p> <p>количество испеченных блинов - 600</p> <p>количество коробок с пакетированным чаем - 3</p> <p>количество видеороликов о мероприятии, опубликованных в группе института - 1</p>

<b>Качественные показатели</b>	<p>Увеличение доброжелательного отношения среди студентов и преподавателей объединённого института</p> <p>Увеличение взаимодействия между студентами</p> <p>Уменьшение негативного отношения к учебе</p> <p>Увеличение мотивации студентов участия в университетских мероприятиях</p>
<b>13. Мультипликативность</b>	
<b>14. Как будет организовано информационное сопровождение проекта</b>	
<b>15. Дальнейшее развитие проекта</b>	
<b>16. Рекомендательные письма, отзывы, характеристики</b>	
<b>17. Детальная смета расходов</b>	





СОЗИДАТЕЛИ  
акселератор проектов



# ДИПЛОМ

Красное солнышко

победителю Акселератора студенческих проектов «СОЗИДАТЕЛИ»  
по направлению:

Студенческое самоуправление

**3 000 РУБЛЕЙ**  
(три тысячи рублей)

Ректор

Акмуллинского университета



Сагитов С.Т.

Росмолодежь

РОССИЯ -  
СТРАНА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



iVolga 2.0  
молодежный форум

## СЕРТИФИКАТ

претендента Всероссийского конкурса  
молодежных проектов

ЛУКЪЯНЦЕВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

автор

«АНИМАЛОТЕРАПИЯ»

проект

250 000\* РУБ.

рекомендованной суммы грантовой поддержки\*

\* - рекомендовано экспертным сообществом  
к приему конкурсной комиссии

# Участие школьника в создании социального проекта как фактор обеспечения его медиабезопасности

Попова И.В.

<sup>1</sup>ЦО 40 с углубленным изучением отдельных предметов, Уфа

*В статье рассматривается наиболее актуальный на сегодняшний день вопрос об основных проблемах обеспечения медиабезопасности школьника в социальных сетях. На сегодняшний день школьники являются активными пользователями социальных сетей, которые становятся местом распространения преступных действий. Обеспечение школьников знаниями о медиабезопасности может происходить через проектно-образовательную деятельность обучения.*

Современный этап развития общества диктует принципиально новые тенденции преобразования через процессы глобализации и интеграции. Основной чертой реализации этих процессов становится проникновение информатизации во все сферы жизнедеятельности человека. Прежде всего информатизация проявляется в коммуникативном аспекте нашей жизни, порождая его новые виды. Феноменом современности становится коммуникация индивидуумов через социальные сети.

Согласно энциклопедическому словарю термин «социальная сеть» (от англ. social networks) — это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи. Первые социальные сети появились еще в 1995 году, с каждым годом охватывая всю большую аудиторию пользователей. Наибольшую популяризацию социальные сети получили в 2010 году. Самыми распространенными социальными сетями являются «ВКонтакте», «Instagram» и «YouTube». Интернет-платформы позволяют обмениваться текстовыми и голосовыми сообщениями, использовать язык идеограмм и смайликов («эмоджи»), выкладывать и оценить личные фотографии и видеоролики. Все это делает коммуникацию между пользователями быстрее, проще и эффективнее. Однако по данным статистики Министерства внутренних дел Рос-

сийской Федерации социальные сети все чаще становятся местом деятельности преступников. В 2018 году было зафиксировано свыше 30 тысяч преступлений в Интернете, самым распространенными являются мошенничество и вымогательство.

На сегодняшний день среди российских пользователей сети Интернет наиболее большой процент занимает молодежь и школьники от 7 до 18 лет. В среднем дети проводят в Интернете 4 — 7 часов в день, являясь активными пользователями различных социальных сетей. Школьники, в силу своего возраста и малого социального опыта, становятся легкой добычей для преступников. Дети порой не осознают угрозы, поступающей им от правонарушителя, а если осознают, то не знают как себя вести в данной ситуации.

На сегодняшний день эффективно применять проактивные методы решения проблем. Иными словами обеспечить учащихся знаниями пользования медиа среды и сформировать, таким образом, компетенции медиабезопасности. Наиболее популярным в обучении становится метод проектирования, основой которого является не только изучение теоретического материала, но и применения и развития познавательных и творческих навыков учащихся. Проектный метод не новое явление в педагогике, его применение относят еще к 20-тым годам XX века. Изначально проектный метод получил название «метод проблем» и впервые

был разработан американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Метод проектов предполагает решение какой либо проблемы, предусматривая индивидуальную или групповую работу. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результат проекта всегда имеют практическое применение и являются «осязаемыми». Таким образом, учащиеся сами разрабатывают, а затем реализовывают свой проект, получая при этом необходимую информацию самостоятельно.

В рамках студенческого волонтерского проекта «Умная суббота: будущие учителя обществознания — школьникам», под руководством заведующей кафедрой права и обществознания Оксаны Алексеевны Шамигуловой, к.п.н., доцента кафедры права и обществознания Николая Леонидовича Филиппова и преподавателя кафедры права и обществознания, заместителя директора по воспитательной работе Рамиса Самматовича Ахтямова, проводятся курсы социальной проектной деятельности для школьников города Уфы. На курсах школьники учатся не только как правильно писать проект и оформить его, но и как реализовать.

Первостепенно участникам курса поставили задачу в реализации проекта по теме «информационная безопасность школьников». Учащиеся разделились на 3 команды по трем направлениям проектов: «мошенничество в социальных сетях», «кибербуллинг» и «сохранение культурного наследия в социальных сетях». Школьники активно стали разрабатывать собственные проекты, предлагая различные пути решения данных проблем. В проекте «кибербуллинг» учащиеся планируют проводить обучающие лекции среди 6–9 классов МОБОУ «Лицей № 94» на темы: «Что такое кибербуллинг?» и «Как бороться с кибербуллингом?». Таким образом школьники будут не только транслировать знания, полученные при изучении данной темы, но и являться организаторами, что повышает уровень компетенций личностных качеств.

Таким образом, метод проекта является комплексным способом приобретения знаний и личностных компетенций. Создание школьниками собственного социального проекта означает получение ими знаний в области медиабезопасности, а также трансляцию этих знаний другим людям. Социальный проект выступает в качестве фактора обеспечения медиабезопасности ребенка в социальных сетях и Интернете.

#### Список литературы:

1. Драгунова, Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Психология подростка : хрестоматия / ред.-сост. Ю. И. Фролов. М., 1997. 374 с.
2. Клименко, О. А. Социальная реклама как средство формирования гражданской позиции у школьников // Педагогическое мастерство (II) : материалы междунар. заоч. науч. конф. (Москва, декабрь 2012 г.). М., 2012. С. 172–174.



## Справка о принятии материала к публикации

Настоящим подтверждается, что статья авторов **Почова И.В.** «Финансовая грамотность среди студентов БГПУ им. М. Акмуллы» рассмотрена оргкомитетом и принята к публикации в сборнике трудов XVI Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы теории и практики управления развитием социально-экономических систем». Сборник будет индексироваться в наукометрической базе РИНЦ, предполагаемая дата загрузки – январь 2021 г.

Зам. председателя оргкомитета,  
канд. экон. проф.



**Шабанова М.М.**

	Попова Ирина Вадимовна	Эксперт по работе с детьми с РАС и ОВЗ Председатель СНО БГПУ им.Акмулы Тьютор ресурсного класса Волонтер республиканского центра иппотерапии Выступает в роли заместителя руководителя проекта	<a href="https://vk.com/id32544951">https://vk.com/id32544951</a> 89191429247
	Сабитова Виктория Леоновна	Документовед проекта Студентка 3 курса БГМУ Член Совета МНО БГМУ Руководитель информационного отдела МНО БГМУ Занимается ведением документации	<a href="https://vk.com/myyyryshki">https://vk.com/myyyryshki</a> 89871035432
	Вычужанина Анастасия Дмитриевна	Веб-дизайнер проекта Студентка 3 курса Финансового университета при правительстве РФ Работает веб-дизайнером в течение 2 лет Разрабатывает дизайн для социальных сетей, дизайн плакатов и т.д.	<a href="https://vk.com/nastyyshaaa">https://vk.com/nastyyshaaa</a> 89178022953
	Конева Анна Александровна	Занимается продвижением социальных сетей Работает в SMM на протяжении 1 года	<a href="https://vk.com/id75129665">https://vk.com/id75129665</a> 9174722959
	Ивановский Денис Вячеславович	Занимается монтажом видеороликов и продвижением ютуб-канала Занимается съемкой и монтажом 3 года	<a href="https://vk.com/denknowbes">https://vk.com/denknowbes</a> 89870514730

<b>Наставники проекта</b>			
<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Компетентность</b> (образование, опыт профессиональной деятельности)	<b>Контактные данные</b>
1	Устинова Вера Валерьевна	Председатель правления АНО Помощи детям и взрослым с РАС	<a href="https://vk.com/id26570532">https://vk.com/id26570532</a> 89053094218

2	Никитина Наталья Анатольевна	Руководитель республиканского центра иппотерапии для детей и взрослых, ведущий специалист по иппотерапии в республике Башкортостан	89093451555
3	Климец Софья Павловна	Заместитель председателя МНО БГМУ Ординатор кафедры эндокринологии	<a href="https://vk.com/sofaklimets">https://vk.com/sofaklimets</a> 89177713001

<b>1. География проекта</b>	РБ, г.Уфа
	<i>перечислить все субъекты РФ, районы и населенные пункты, на которые распространяется проект</i>

<b>2. Сроки реализации проекта</b>	<b>Начало реализации</b>	<b>Окончание реализации</b>
	09.2019	08.2020
	<i>(месяц, год)</i>	<i>(месяц, год)</i>

### 3. Краткая аннотация проекта

Анималотерапия – вид психотерапевтической помощи, когда для реабилитации используются различные животные. Практически во всех странах лечение с помощью животных признано эффективным при аутизме. В России к этому методу лечения относятся несерьезно. А вот за рубежом, в частности в США и некоторых европейских странах, способ терапии с помощью домашних животных уже перешел из разряда нетрадиционной медицины в постоянную практику врачей. В некоторых странах даже существуют курсы по подготовке специалистов по пет-терапии, по окончании которых врачи получают право заниматься частной практикой. В Республике Башкортостан отсутствует база для обучения желающих основам анималотерапии. Проект направлен на создание рабочей площадки, где будет осуществляться обучение волонтеров методам реабилитации детей с РАС, а именно анималотерапии.

Программа обучения представляет собой интенсив, который включает 7 лекционных занятий и практические занятия. Планируется обучить 50 волонтеров-медиков. Спикерами станут: Ляйсан Хазырова – региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики» по РБ (лекция «Волонтерство – это...»); Ирина Попова – эксперт по работе с детьми с РАС и ОВЗ, тьютор ресурсного класса (лекции «Расшифровка РАС» и «Специфика работы с детьми-аутистами»); Вера Устинова – председатель правления АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» (лекция «Статистика заболеваемости»); Лукьянцева Виктория – руководитель проекта «Анималотерапия» (лекция «Животные нам в помощь»); кинолог (лекция "Основы дрессировки собак"); тренер-реабилитолог (лекция "Иппотерапия"). Лекционные занятия будут проходить на базе Медицинского университета г.Уфа. Практические занятия – на базе АНО «РАССВЕТ», республиканского центра иппотерапии. Результатом будет являться, в первую очередь, повышение компетентности волонтеров-медиков, а также терапевтическая рекреация детей с РАС.



<p><b>4. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект</b></p> <p><b>Актуальность проекта для молодежи</b></p>	<p>Соответствие проекта постановлению Правительства РБ от 20.06.2019 №363 Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030г. Актуальность проекта заключается в том, что в России, а , в частности, в Башкирии анималотерапия только набирает обороты. Про такой вид помощи, как терапия животными слышали единицы. Это наиболее ярко можно увидеть в результатах опроса, который проходили родители детей с РАС. Из 38 опрошенных 57.9% не знают про такой вид помощи, как анималотерапия. А на вопрос "Хотели бы вы попробовать данный вид реабилитации" 92.1% ответили положительно. Поэтому важно создать образовательную базу, где волонтеры-медики смогут получать знания по реабилитации детей с РАС данным видом помощи. Это повысит компетенцию волонтеров-медиков по данному вопросу.</p>
<p><b>5. Основные целевые группы, на которые направлен проект</b></p>	<p>Студенты БГМУ и БГПУ 2-5 курсов (волонтеры); дети с РАС в возрасте от 5 до 15 лет.</p>
<p><b>6. Основная цель проекта</b></p>	<p>Создание образовательной платформы «Анималотерапия как вид помощи детям с РАС» для волонтеров-медиков с целью обучения их особенностям работы с детьми с РАС и основам зоотерапии на базе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ и АНО «РАССВЕТ» в период с ноября 2019г. по май 2020г.</p>
<p><b>7. Задачи проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочей группы (организационная группа, спикеры для обучения волонтеров), поиск партнеров, разработка образовательной программы.</li> <li>2. Информирование молодежи по теме проекта.</li> <li>3. Проведение образовательной программы.</li> <li>4. Проведение практических занятий.</li> </ol>

	5. Формирование базы волонтеров, которые будут курировать семьи с детьми с РАС.
	6. Составление грантового отчета.

### 8. Календарный план реализации проекта

(последовательное описание основных методов/мероприятий проекта, ведущих к решению поставленных задач, с приведением показателей результативности и период их осуществления)

№	Решаемая задача (в соответствии с пунктом 7)	Метод/мероприятие и его описание	Сроки (дд.мм.гг)	Показатели результативности
	Задача 1 Создание рабочей группы (организационная группа, спикеры для обучения волонтеров), поиск партнеров, разработка образовательной программы.	<p>1. Отбор и формирование организационной группы, группы спикеров руководителем проекта.</p> <p>2. Договор с администрацией Медицинского университета.</p> <p>3. Создание курса лекций совместно со спикерами.</p>	11.2019	Создана организационная группа из 7 человек. Приглашены спикеры в количестве 6 человек. Найдено 4 партнерских организаций, которые готовы оказать проект различные виды поддержек. Разработан курс лекций на 7 дней. Разработано методическое пособие.

	<p>Задача 2 Информирование молодежи по теме проекта.</p>	<p>1. Создание страницы в социальных сетях: Вконтакте и Instagram, разработка дизайна проекта, разработка дизайна логотипа проекта, создание Youtube канала.</p>	<p>09.2019</p>	<p>Создан профиль проекта в Instagram. Создана группа проекта в Вконтакте. Создан YouTube канал. Разработан дизайн страничек в социальных сетях и YouTube канала. Создан и опубликован в социальных сетях и на канале информационный ролик «Животные им помогут».</p>
	<p>Задача 3 Проведение образовательной программы.</p>	<p>2. Запуск информационного ролика в социальных сетях.</p>		<p>11.2019-12.2019</p>
	<p>Задача 4 Проведение практических занятий.</p>	<p>1. Разработка мастер классов для родителей.</p>	<p>02.2020-03.2020</p>	<p>Волонтеры разделены на 5</p>

		2. Проведение мастер классов обученными волонтерами для родителей. Проведение сеансов иппотерапии.		<p>групп.</p> <p>Разработан курс мастер классов для родителей детей – аутистов. Проведено 2 опроса родителей детей с РАС. Проведено 10 мастер классов. На курацию волонтерами взято 40 семей. Проведено 50 сеансов иппотерапии.</p>
	Задача 5 Формирование базы волонтеров, которые будут курировать семьи с детьми с РАС.	1. Создание электронной базы волонтеров.	02.2020-03.2020	Сформирована электронная база волонтеров. В базу внесены 25 волонтеров.
		2. Внесение в базу волонтеров, прошедших первую волну обучения.		
	Задача 6 Составление грантового отчета.	1. Формирование грантового отчета о проделанной работе.	05.2020	Составлен грантовый отчет по окончании первой волны проекта

### 9. Показатели результативности реализации проекта

*(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)*

<p><b>Количественные показатели</b> <i>(указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения молодёжи в мероприятия проекта)</i></p>	<p>Обучение прошли 50 волонтеров-медиков; оказали помощь 10 семьями, где воспитываются дети с РАС; сформирована организационная группа из 7 человек; опубликовано 8 роликов на Youtube канале; опубликовано 8 роликов в группе проекта Вконтакте; выпущено одно методическое пособие тиражом 45шт.; проведено 7 лекционных занятия; проведено 100 сеансов иппотерапии</p>
<p><b>Качественные показатели</b> <i>(указать подробно качественные изменения)</i></p>	<p>Повысили компетентность волонтеров-медиков в вопросе реабилитации; популяризовали такой метод реабилитации как анималотерапия среди населения г.Уфа; улучшили качество жизни людей с аутизмом; повысили уровень просвещенности людей по поводу проблемы быстрой прогрессии аутизма в мире.</p>

<p><b>10. Опыт успешной реализации проектов</b> <i>(Следует описать опыт команды проекта по реализации социально значимых проектов в соответствующей сфере деятельности)</i></p>	<p>Участие в качестве волонтера в работе с детьми с РАС в АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» в г.Уфа, где числится 50 семей, на консультации приходит 20 семей, количество детей с РАС составляет 50. Организатор мероприятия «Школа молодого исследователя» в БГМУ 2017г., 2019г. Организатор ежегодной конференции студентов и молодых ученых «Вопросы практической медицины» в БГМУ 2018г., 2019г.</p>
--	--

<p><b>11. Партнеры проекта и собственный вклад</b> <i>(Необходимо указать партнеров, которые готовы оказать информационную, консультационную, материальную, финансовую и иную поддержку реализации проекта, а также собственный вклад и ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта)</i></p>		
№	Партнер/ Собственный вклад	Вид поддержки
	АНО помощи взрослым и детям с расстройствами аутистического спектра «Рассвет»	На базе будут проходить мастер классы.

	Администрация ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ	На базе будут проходить лекции, реклама проекта, информационная поддержка.
--	---	---

## 12. Дальнейшая реализация и мультипликативность проекта

*(укажите планы по реализации проекта после завершения грантового финансирования, а также, как будет распространяться опыт по реализации проекта в других регионах)*

После успешного завершения проекта будет создана группа обученных волонтеров, которые смогут курировать детей с РАС во время проведения сеансов анималотерапии, а также оказывать посильную помощь родителям детей - аутистов по вопросам общения с животными. Продолжится повышение уровня просвещенности по данной проблеме путем посещения волонтерами-медиками различных форумов и тренингов по аутизму в других регионах. Анималотерапия как новый метод реабилитации может быть использован и в других регионах волонтерами-медиками, и мы будем готовы обменяться своим опытом с ними. По окончании первой волны обучения проект будет развиваться в следующем направлении: во-первых, будут привлечено больше партнеров к сотрудничеству, что расширит информационную и финансовую поддержку проекта; во-вторых, увеличится количество видов животных, с которыми занимаются дети-аутисты (кошки, птицы); в-третьих, планируется создать "Живой уголок" в самом центре "Рассвет", где будут находиться такие животные как декоративные кролики, рыбки, попугаи; в-четвертых, в команду проекта будут набраны люди, с которыми мы будем развивать научную составляющую анималотерапии.

## 13. Информационное сопровождение проекта

Текущая информационная открытость проекта	<b>Наименование, характеристика СМИ</b> (форма, тираж, охват аудитории)
	<a href="#">Выпуск на городском телеканале «UTV» (охват аудитории 50000 человек)</a>
Планируемое информационное освещение проекта в СМИ	<b>Наименование и характеристика СМИ</b> (форма, тираж, охват аудитории)
	Выпуск на городском телеканале «Вся Уфа» (охват аудитории 100000 человек)

## 14. Приложения и дополнительная информация о проекте

*(Список приложений: фотографии, видео, статьи в СМИ, ссылки на сообщения о проекте и т.д.)*

-

**15. Детализированная смета проекта**

№ п/п	Статья расходов	Перечень расходов	Сумма	Обоснование перечня расходов
<b>1. Договоры с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями</b>				
1.1	<i><b>Расходы на издательско-полиграфические услуги, в т.ч. изготовление макета, разработка дизайна</b></i>	Оплата услуги по -отпечатыванию методического пособия в МедиаПринт формат А5, объем 30 стр.60шт. -изготовлению брендированных футболок для волонтеров 25шт. -изготовлению Брендированных блокнотов формат А5 25шт. -изготовлению брендированных ручек 25шт.	26500	Необходимо: - для раздачи волонтерам - для раздатки волонтерам - для раздатки волонтерам - для раздатки волонтерам
1.2	<i><b>Расходы на закупку оборудования</b></i>	Покупка: -флипчарта магнитномаркерного стандарт, 70x100 см 1шт. -Петличный микрофон 2шт. -Удлинитель кабеля 2шт. -Адаптер 2шт. -Штатив 1шт. -Стабилизатор, электронный, трехосевой, для смартфонов, черный 1шт.	30790	Необходим для проведения мастер классов  Для съемок: - социальных роликов по теме проекта и видео лекций на Ютуб

1.3	<p align="center"><b>Закупка расходных материалов и оплата услуг, необходимых для реализации проекта</b></p>	<p>Покупка:          -бумаги офисной А4, 250 листов, Белый 10шт.          -струйного картриджа Цветной для 1шт.          -ручки шариковой, синяя 100шт.          -степлера канцелярского 1шт.          -скоб на степлер 3шт.          -блокноты для Флипчарта комплект 5 шт., 20 листов, чистые, 67,5x98см, 80 г/м2, 2шт.          -набора маркеров для флипчарта, 4 шт</p>	12115	<p>Необходимо:          - для печати документации          - для печати документации          - для заполнения документации          - для скрепления документов          Необходимы для заполнения степлера          -для работы с флипчартом          -для работы с флипчартом</p>
1.4	<p align="center"><b>Расходы на проживание и питание</b></p>	<p>-Кофе-брейк 7 раз, на 2 часа на 50 человек</p>	27395	<p>-Для проведения лекций</p>
1.5	<p align="center"><b>Иные расходы</b>  <i>(расходы которые не вошли в перечень)</i></p>	<p>Покупка:          - корма для лошадей (баранки, Яблоки, морковь) 20 кг яблок, 20кг моркови и 40 упаковок баранок          -книг 25шт.</p>	50200	<p>Необходимо:          -для проведения сеансов ипповенции          -для изучения</p>



		<p>Услуга:</p> <p>-организации сеанса иппотерапии на ипподроме с тренером реабилитологом 2 раза в день, 5 дней в неделю, в течение 10 недель</p> <p>- кинолога 1 раз, 2 часа</p> <p>-аниматора на время мастер классов 10 раз, по 2 часа</p>	103 000	<p>-Для проведения практических занятий</p> <p>-Для проведения лекции</p> <p>-для проведения мастер-классов</p>
	<b>Итого по проекту:</b>			250000

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

## ФОРМА ПРОЕКТНОЙ ЗАЯВКИ УЧАСТНИКА

<b>1.Название проекта</b>	Красное солнышко
<b>2. Информация о команде проекта</b>	Евстафьева Евгения - студентка ИИПСГО, активист студенческого совета - руководитель проекта Сабитова Виктория- студент ИИПСГО, заместитель руководителя медиа отдела в институте, - фото и видеомонтажор Попова Ирина - студент ИИПСГО, представитель СНО БГПУ им. М. Акмуллы, участник и постановщик Студенческих весен - сценарист Иванаевский Денис - студент ИИПСГО, представитель СНО БГПУ им. М. Акмуллы - менеджер по работе с документацией
<b>3.География проекта</b>	г.Уфа, ул.Октябрьской революции 55
<b>4.Срок реализации проекта</b>	18.02.2020 - 26.02.2020

<p><b>5. Краткая аннотация проекта</b></p>	<p>Масленица - старинный национальный праздник проводов зимы, объединяющий людей теплом и веселыми играми. 2020 год в БГПУ начался с объединения двух факультетов: ИИПО и СГФ. Изменения затронули многие аспекты жизни студентов и преподавателей. Эмоциональный тонус и мотивация в обучении значительно снизилась. В университете действует система Студенческих советов на каждом факультете, соответственно, встает вопрос о том какая из двух организаций будет направлять студенчество общего института. Для наиболее комфортного процесса интеграции двух факультетов необходимо общее сплачивающее мероприятие.</p> <p>Проект "Масленица" направлен на создание объединяющей площадки двух объединённых факультетов для более продуктивной совместной работы. Программа мероприятия представляет собой костюмированное историческое представление на территории 4 корпуса корпуса БГПУ им. М. Акмуллы (ул. Октябрьской Революции, 55) с различными физическими играми, танцами и песнями, в конце планируется чаепитие с блинами и сжигание чучела в знак прощания с зимой и начала нового. В мероприятии примут участие 300 человек, включая студентов и преподавателей. Основным поставщиком блинов для праздника является компания "Лисичкин хлеб", костюмы для представления арендуются у Главного концертного зала.</p>
<p><b>6. Описание проблемы, решению/ снижению остроты которой посвящен проект</b></p>	<p>Проблема проекта заключается в том, что в БГПУ им. М. Акмуллы объединились два факультета. В связи с этим, мы хотим, чтобы данное объединение произошло не только формально, но и студенты стали чувствовать себя одним единым, целым факультетом</p>
<p><b>7. Основные целевые группы</b></p>	<p>Студенты и преподаватели Института исторического правового и социально-гуманитарного образования БГПУ им. М. Акмуллы</p>
<p><b>8. Основная цель проекта</b></p>	<p>Проведение мероприятия "Масленица" 26. 02. 2020 г. на территории 4 корпуса БГПУ им. М. Акмуллы для сплочения студентов Института исторического и правового образования со студентами Социально-гуманитарного факультета, а также привлечения студентов к общественной жизни университета. В конце будет представлен фото- и видеоотчёт</p>

<b>9. Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочей группы (организационная группа), поиск партнеров, разработка сценария мероприятия.</li> <li>2. Информирование студентов о предстоящем проекте.</li> <li>3. Проведение мероприятия "Масленица"</li> <li>4. Медиа сопровождение проекта (публикация фото и видеоролика в группе института)</li> <li>5. Составление гранатового отчета</li> </ol>
<b>10. Методы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договориться с администрацией ИИПСГО о проведении "Красное солнышко"</li> <li>2. Привлечь студентов для участия в мероприятии</li> <li>3. Договориться с организацией "Лисичкин хлеб" о покупке блинов</li> <li>4. Продумать сценарий мероприятия</li> <li>5. Арендовать костюмы</li> <li>6. Создать главные атрибуты праздника (чучело, различные конкурсы и обряды)</li> <li>7. Сделать массовую рассылку студентам и преподавателям о предстоящем событии</li> <li>8. Организовать мероприятие</li> <li>9. Сделать фото- и видеоотчёт</li> </ol>
<b>11. Календарный план</b>	
<b>12. Ожидаемые результаты</b>	
<b>Количественные показатели</b>	<p>количество человек, принявших участие в мероприятии проекта - 300  количество человек, задействованных в развлекательной программе проекта - 3  количество институтов, вовлеченных в проект - 2  количество арендованных костюмов - 3  количество пачек бумаги формата А4 - 1  количество испеченных блинов - 600  количество коробок с пакетированным чаем - 3  количество видеороликов о мероприятии, опубликованных в группе института - 1</p>

<b>Качественные показатели</b>	<p>Увеличение доброжелательного отношения среди студентов и преподавателей объединённого института</p> <p>Увеличение взаимодействия между студентами</p> <p>Уменьшение негативного отношения к учебе</p> <p>Увеличение мотивации студентов участия в университетских мероприятиях</p>
<b>13. Мультипликативность</b>	
<b>14. Как будет организовано информационное сопровождение проекта</b>	
<b>15. Дальнейшее развитие проекта</b>	
<b>16. Рекомендательные письма, отзывы, характеристики</b>	
<b>17. Детальная смета расходов</b>	



акселератор проектов



# ДИПЛОМ

Красное солнышко

победителю Акселератора студенческих проектов «СОЗИДАТЕЛИ»  
по направлению:

Студенческое самоуправление

**3 000 РУБЛЕЙ**  
(три тысячи рублей)

Ректор

Акмуллинского университета



Сагитов С.Т.

Росмолодежь

РОССИЯ -  
СТРАНА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



iVolga 2.0  
молодежный форум

## СЕРТИФИКАТ

претендента Всероссийского конкурса  
молодежных проектов

ЛУКЪЯНЦЕВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

автор

«АНИМАЛОТЕРАПИЯ»

проект

250 000\* РУБ.

рекомендованной суммы грантовой поддержки\*

\* - рекомендовано экспертным сообществом  
к приему конкурсной комиссии



дружбы и ведении переговоров, покупки товаров и услуг, заключения контрактов и ведения бизнеса, выстраивания продуктивных отношений, разрешения конфликтов и нахождения взаимопонимания с другими. Все больше студентов с эмоциональными проблемами, находящийся в состоянии аффективной напряженности [2]. И если человек не умеет общаться, на своем пути он столкнется с множеством проблем и трудностей, как в личной жизни, так и в профессиональной сфере.

Проще говоря, коммуникативные навыки составляют особый поведенческий комплекс, который позволяет каждому из нас:

- установить контакты;
- заинтересовать собеседника;
- поддерживать связь;
- поддерживать отношения;
- аргументировать свои мысли;
- отстаивать свои интересы;
- разрешать конфликты;
- использовать невербальные средства общения;
- защищаться от манипуляций;
- понимать мотивы действия реакции других.

И вот что говорит известный писатель, бизнес-тренер Ицхак Пинтосевич о важности умения общаться в жизни .

Как известно, существует несколько видов коммуникативных навыков:

информационно-коммуникационные способности, отвечающие за начало, ведение и завершение разговора, а также привлечение внимания собеседника и использование вербальных и невербальных средств общения;

аффективно-коммуникативная способность, которая помогает замечать эмоциональное состояние собеседника и правильно на него реагировать, а также проявлять отзывчивость и уважение к партнеру;

— нормативно-коммуникативные способности, позволяющие помочь собеседнику в процессе общения и использовать лучшие способы разрешения конфликтных ситуаций; эта же способность позволяет человеку принимать помощь от других.

Что касается структуры коммуникативных способностей, то она включает в себя множество компонентов, среди которых:

— социальное восприятие (связано с восприятием, пониманием и оценкой себя, других людей и социальных групп);

гностические навыки и рефлексия (связанные с осознанием, систематизацией и передачей информации);

когнитивные навыки (связаны с характеристиками памяти, мышления и внимания);

интерактивные навыки (связанные с «самоотдачей» и умением «настраиваться» на собеседника);

волевые качества;

восприятие и интерпретация вербальных и невербальных сигналов;

способность понимать подтекст и контекст;

— умение использовать системы знаков для решения различных коммуникационных задач и т.д.

Можно определить, насколько развиты социальные и коммуникативные навыки студента, насколько активно, интенсивно и востановно он поддерживает кон-

такты с другими людьми, насколько широк круг его общения, насколько эффективно он решает проблемы общения и некоторые другие показатели.

Развитие коммуникативных навыков начинается в детстве и зависит от многих факторов, таких как особенности воспитания, микроклимат в семье, образ жизни и другие важные вещи. В случае, когда человек не получает определенного коммуникативного опыта, во взрослом возрасте он может быть замкнутым и незащищенным.

Однако анализ специализированной литературы (Л.И. Антропова, В.И. Муляр Р.Р. Закиров, А.А. Идинов, Т.А. Ветюшкина, И.Ф. Исаев, и др.), а также собственные наблюдения по диагностике уровня подготовленности молодых специалистов ряда вузов г.г.Пятигорска и Нальчика к коммуникативной деятельности, позволяет нам выделить существенные недостатки в формировании коммуникативных умений. Но даже для людей с проблемами общения всегда есть выход из ситуации, потому что развитие социальных и коммуникативных навыков доступно в любом возрасте. И здесь самое время поговорить о том, какие средства существуют для развития коммуникативных навыков. Самое простое, обыденное толкование умений — это «знания в действии». Психология, определяя понятие «умения», подчеркивает, что это подготовленность к теоретическим и практическим действиям, выполняемым быстро, точно и сознательно, на основе усвоенных теоретических знаний, навыков и жизненного опыта. К.К. Платонов дает следующее определение слову "умения" — это готовность выполнять определенную деятельность или действия в новых условиях, образовавшихся на основе ранее приобретенных знаний и навыков .

Развитие коммуникативных навыков

Предлагаемые методы являются отличным средством развития коммуникативных навыков. На самом деле, если вы используете их вместе, они могут послужить реальной тренировкой в коммуникативных навыках. Используя его, вы можете, без помощи специалистов, самостоятельно устранить пробелы в области межличностного взаимодействия.

Возьми инициативу в свои руки

Первое правило общительного человека — победить страх общения. Не нужно стесняться заговорить с человеком первым. Если вы хотите общаться, просто начните. Но не забывайте, что бывают ситуации, когда потенциальный собеседник не хочет общаться, поэтому не стоит его заставлять. В других случаях вам нужно научиться перешагивать через свои комплексы и незащищенность.

Научитесь слушать собеседника

Навыки слушания — один из лучших способов услышать, понять и расположить к себе собеседника. Слушая, не перебивая, вы не только дадите своему собеседнику пространство для выражения своих мыслей, но и получите много информации о нем, а также сможете увидеть, какие ошибки он совершает в общении, чтобы не повторять их в своем собственном общении. Кроме того, в процессе активного слушания вы сможете отслеживать свою реакцию на поведение человека, а значит, вы научитесь видеть себя со стороны.

Учитесь определять общее и индивидуальное

В любой ситуации, когда вам нужно поговорить с



кем-то, обратите внимание на то, что вас объединяет и что отличает вас друг от друга. Этот метод помогает найти общий язык и точки соприкосновения, принять и уважать чужую позицию, избегать и устранять конфликты в корне. Кстати, одним из ключевых моментов в искусстве общения является способность принимать чужую точку зрения. Другой человек не всегда должен говорить, что он не прав. Просто сказать, что у вас есть мнение по спорному вопросу.

#### Будьте уверены в себе

Развитие коммуникативных навыков также является развитием уверенности в себе. Боязнь говорить, боязнь казаться смешным, неуверенность в своих мыслях, словах и убеждениях — эти и другие подобные вещи всегда отталкивают других. И наоборот, человек с адекватной самооценкой, который знает свои силы и ценит себя, привлекает к себе других. Уверенность чувствуется, вызывает уважение и заставляет людей вступать в контакт с таким человеком.

#### Думайте о своем собеседнике

Одна из грубых коммуникативных ошибок — забыть о человеке, с которым вы разговариваете. Представьте, что вы сами хотите поговорить, но собеседник продолжает рассказывать о своем. Возможно, эта ситуация не очень приятна для вас. Люди заняты только своими интересами и забывают обо всем остальном. Статус партнера: интересно, что он хочет, чтобы он вас выслушал и т.д. Чем вы внимательнее, тем выше уровень вашего общения.

#### Много читайте

Расширяя кругозор человека, расширяя его словарный запас, способствуя запоминанию новых терминов и развивая способность строить грамматически правильные предложения. Благодаря такому коммуникативному арсеналу вы всегда сможете найти, о чем поговорить с другими людьми, поддержать разговор. Хорошая тренировка: прочитайте интересную книгу и кратко перескажите ее, записав себя на диктофон. Когда вы слушаете запись, обратите внимание на недостатки в вашей речи: перебор в дыхании, неправильные паузы, паразитные слова; оцените общее качество вашей речи. Отмечайте ошибки и запоминайте их, чтобы не совершать в будущем.

#### Посещать культурные мероприятия

Бить на выставках, в музеях и на интересных праздниках полезно не только для общего развития, но и для приобретения навыков общения. Даже если это трехминутная болтовня или выражение эмоций от увиденного. Главное — получить коммуникативный опыт. Кроме того, присутствия творческие способности, возрастает самооценка и интерес к жизни, раскрывается внутренний потенциал и дает вдохновение.

#### Общаться на языке тела

В некоторых ситуациях некорректное общение может передавать до 90% информации о состоянии человека, его настроении и отношении к происходящему. Если вы хотите стать мастером общения, учителя должны распознавать свои собственные неправильные сигналы. Научившись это делать, вы сможете доносить до собеседника то что вы хотели бы сказать.

#### Будьте позитивны

Всегда старайтесь искать положительные моменты в любом разговоре, даже в неудачных. Неприятное впечатление от разговора, неловкие моменты, неудачные фразы — все это часть общения, и к этому нужно быть готовым. Тем не менее, необходимо сосредоточиться на получении информации, постараться найти общий язык и понять собеседника. Если что-то вдруг пошло не так, не придавайте этому значения.

#### Тренируйтесь

Как и в развитии любого важного навыка, практика занимает особое место в развитии коммуникативных навыков. Желательно постоянно находиться в процессе общения. Помните, что разовые «прогулки» и попытки инициативы не позволят вам избавиться от неуверенности, стеснительности или любых других проблем общения. Вам нужно постоянно стремиться к общению: знакомиться друг с другом, звать друзей и родственникам самостоятельно, делайте это в одиночестве и т. д. Только в этом случае общение с другими людьми станет полноценной частью жизни и перестанет вызывать неуверенность и робость.

#### Упражнение «Перевоплощение»

Суть упражнения такова: подумайте о человеке, который внушает уважение, с которого бы брали пример. Это может быть, например, герой игры. Подробно представьте все те качества, которые вам нравятся, и опишите их. Затем примеряйте все эти качества, пытайтесь вписать образ этого человека. «Возьми» его походку, позу, манеру держаться и вести диалог, взгляд, тембр голоса и темп речи. Пройдя немного в этой роли, еще раз вспомните все ощущения, которые вам удалось испытать, и напишите их на листе бумаги. И уже в дальнейшем, при общении с другими людьми, перевоплощайтесь снова, чтобы общаться так, как вы хотите. Чем чаще вы будете выполнять это упражнение, тем более расслабленным и уверенным вы станете, и вам будет легче и приятнее общаться.

Знания, умения и навыки, приобретаемые осознанно в ходе работы над личностно значимой проблемой, быстро присваиваются и закрепляются студентом, превращаются в его активный запас академических знаний и практического опыта и в дальнейшем легко переносятся на другие виды работы [3]. Легко заметить, что развитие коммуникативных навыков не требует титанических усилий или каких-либо особых способностей. Самостоятельно научиться общаться — это полностью под силу любому психически здоровому человеку. Нужно только применить приведенные выше рекомендации. Однако средства развития коммуникативных навыков ими не ограничиваются. Особую популярность получают так же современные образовательные технологии: участие в профессиональных форумах и конференциях, обучение «на рабочем месте», коучинг, наставничество, консалтинг, сторителлинг, стретчинг и т.д. [4].

В целом, можно сделать вывод, что работа по формированию коммуникативных навыков у студентов, способствуют формированию навыков общения с коллегами, руководством, а так же осознанию значимости своей будущей профессиональной деятельности.

## Список литературы:

1. Иванова С.В. Профессиональное образование и занятость молодежи- глобальная проблема XXI в. //Педагогика. 2013. С. 43-51.
2. Фельдштейн Д.И. Глубины изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Электронный ресурс] С. 45.
3. Семенова Е.В. Дидактическая игра в процессе формирования коммуникативных умений. М.: МГУ, 2008. 148с
4. Резникова Р.А., Резников К.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста// Вестник московского государственного университета печати. -2015. №1.- С.105-109.

# Особенности формирования коммуникативных умений студентов вуза

Сабитова В.Л.

*В статье дана аргументация важности исследований в области формирования коммуникативных умений и компетенций будущих специалистов, представлены методы по развитию коммуникативных умений.*

В российской системе высшего образования проблема занятости молодежи является актуальной, в отличие от зарубежных стран, где рыночные отношения насчитывают более ста лет [1]. Возрастает требования к выпускникам, уровню квалификации, умениям и навыкам. Несмотря на то, что разговоры о важности общения у студентов могут показаться банальными, стоит все же уделить ему особое внимание. Это будет способствовать лучшему пониманию необходимости гра-

мотного взаимодействия с другими людьми в реальном мире и поможет лучше понять, что влияет на развитие коммуникативных способностей. Исследование по развитию коммуникативных способностей является актуальным, поскольку развитие коммуникативных способностей будет способствовать не только образовательной сфере, но и развивать студентов как личность.

Коммуникативные навыки чрезвычайно важны для формирования круга общения, встреч с друзьями,